

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Silvia Wahyuni, (2018): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dilengkapi Modul terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Konsep Mol di Sekolah Menengah Atas Negeri 11 Pekanbaru

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran kimia. Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Experiment* dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dilengkapi Modul terhadap hasil belajar siswa kelas X pada materi konsep mol di SMA Negeri 11 Pekanbaru Tahun Ajaran 2016/2017. Sampel terdiri dari dua kelas yang pengambilannya menggunakan teknik *Simple Purposive Sampling* diperoleh kelas X IIS 4 sebagai kelas eksperimen dan kelas XIIS1 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yaitu dengan wawancara, tes data awal yaitu uji homogenitas dan tes data akhir yaitu *Pretest* dan *Posttest* serta dokumentasi yang digunakan untuk memperkuat data yang diperoleh. Hasil analisis menunjukkan nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen adalah 82,22 sedangkan kelas kontrol adalah 77,29. Analisis data akhir pada penelitian ini menggunakan uji tes “t”, maka diperoleh t_{hitung} adalah 1,9 sementara t_{tabel} adalah 2,0 dengan taraf signifikan 0,05. Nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga H_0 ditolak, dan H_a diterima yang berarti menunjukkan adanya pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dilengkapi Modul terhadap hasil belajar siswa pada materi konsep mol di SMA Negeri 11 Pekanbaru, dengan koefisien pengaruh (K_p) sebesar 7%. Hasil penelitian dapat disimpulkan ada pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dilengkapi Modul terhadap hasil belajar siswa pada materi konsep mol di SMA Negeri 11 Pekanbaru.

Kata Kunci: *Problem Based Learning, Modul, Hasil Belajar, Konsep Mol.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Silvia Wahyuni, (2018): The Effect of Using Problem Based Learning (PBL) Learning Method with Module toward Student Learning Achievement on Mole Concept Lesson at State Senior High School 11 Pekanbaru

This research was instigated by the low of student learning achievement on Chemistry subject. This research was a Quasi-experiment aiming at knowing the effect of using Problem Based Learning (PBL) learning method with module toward student learning achievement on Mole Concept lesson at the tenth grade of State Senior High School 11 Pekanbaru in the Academic Year of 2016/2017. There were two sample classes taken by using Simple purposive sampling technique, the tenth-grade students of class IIS 4 were as the experimental group and the students of class IIS 1 were as the control group. The techniques of collecting the data were interview, preliminary data test that was homogeneity test, final data tests that were pretest and posttest, and documentation to strengthen the obtained data. The analysis result showed that the posttest mean score of experimental group was 82.22 and control group was 77.29. t-test was used to analyze the final data and it was obtained that t_{observed} 1.9 and t_{table} 2.0 at 0.05 significant level. t_{observed} was higher than t_{table} that H_0 was rejected and H_a was accepted. It revealed that there was an effect of using PBL learning method with module toward student learning achievement on Mole Concept lesson at State Senior High School 11 Pekanbaru and the coefficient of effect was 7%. It could be concluded that there was an effect of using PBL learning method with module toward student learning achievement on Mole Concept lesson at the tenth grade of State Senior High School 11 Pekanbaru.

Keywords: *Problem Based Learning, Module, Learning Achievement, Mole Concept.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

سليبا وحيوني، (٢٠١٨): تأثير تطبيق نموذج التعلم المؤسس على المشكلات المتكامل بالوسيلة على نتيجة تعلم التلاميذ في مادة المفهوم الكيميائي في المدرسة الثانوية الحكومية ١١ بكنبارو.

كان هذا البحث مؤسساً على انخفاض نتيجة التعلم لدى التلاميذ في مادة الكيمياء. نوع هذا البحث هو الشبه التجريبي ويهدف إلى معرفة تأثير تطبيق نموذج التعلم المؤسس على المشكلات المتكامل بالوسيلة على نتيجة تعلم التلاميذ في مادة المفهوم الكيميائي في المدرسة الثانوية الحكومية ١١ بكنبارو عام ٢٠١٦/٢٠١٧ هـ. وتكونت عينة البحث من الصفين وهما الصف العاشر كالصف التجريبي والصف العاشر ١ كالصف الضابطي حيث كان أخذه بأسلوب العينة الهادفة. أساليب جمع بياناتها هي المقابلة واختبار البيانات التجانسية واختبار البيانات النهائية المتكوّنة من الاختبار القبلي والبعدي والثيقة تأييدا للبيانات التي تم الحصول عليها. دلّ التحليل على نتيجة الاختبار البعدي المنعقد في الفصل التجريبي بقدر ٨٢،٢٢ وفي الفصل الضابطي بقدر ٧٧،٢٩. تحليل البيانات النهائية في هذا البحث باختبار "t" فحصل t حساب على ١٠.٩ و t جدول حصل على ٢٠.٠ في المستوى الهام بقدر ٠.٠٠٠٥. فكانت نتيجة t حساب t جدول، وأصبحت الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة وهي دالة على وجود تأثير تأثير تطبيق نموذج التعلم المؤسس على المشكلات المتكامل بالوسيلة على نتيجة تعلم التلاميذ في مادة المفهوم الكيميائي في المدرسة الثانوية الحكومية ١١ بكنبارو بمعامل العلاقة قدر ٧٠٪، فالاستنباط من هذا البحث هو وجود تأثير تطبيق نموذج التعلم المؤسس على المشكلات المتكامل بالوسيلة على نتيجة تعلم التلاميذ في مادة المفهوم الكيميائي في المدرسة الثانوية الحكومية ١١ بكنبارو.

الكلمات الأساسية : التعلم المؤسس على المشكلات، الوسيلة، نتيجة التعلم، المفهوم الكيميائي.